

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова приймальної комісії,  
Президент Національного  
університету «Києво-Могилянська  
академія»

*А. А. Мелешевич*  
« 23 » *травня* 2017 р.



**Програма вступного іспиту з англійської мови  
до вступу на навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр»  
у 2017 році**

**Київ - 2017**

**Entrance Test of English for Master Program Students in 2017**

Level: intermediate to upper-intermediate

Time: one hour 20 minutes

Format of the structure: the test has 4 sections:

1. Listening comprehension
2. Reading comprehension
3. Structure
4. Writing

1) Listening – measures the ability to understand English. This section tests comprehension of main ideas (of sentences and texts), supporting ideas, important details.

2) Reading – measures the ability to understand short academic texts.

You will read and answer several questions about each passage.

3) Structure – measures the ability to recognize language that is appropriate for standard written English.

4) Writing – measures the ability to write in English on an assigned topic. You must compose a paragraph (10-12 sentences). You must write only on the topic that is assigned to you. Your writing task will be assessed on the basis of the content structure, grammar, vocabulary and evaluated maximum 20 points.

The main grammar material includes:

Verbs:

Tenses (active, passive)

Conditionals

Modals

Verbals:

Participle

Infinitive

Gerund

Reported speech

Nouns:

Articles

Quantity/ some, any, much, many, a lot, (a) few, no, none, both, either, neither

Pronouns:

Personal  
Possessive  
Reflective  
Adjectives:  
Form  
Position  
Comparative & superlative adjective as...as  
Adverbs  
Relative clauses (defining – non-defining)  
Linking words of time, contrast, reason result, purpose.  
Prepositions of time, place, movement etc.

### **Вступний тест з англійської мови для магістерських програм 2017 р.**

Рівень: середній, високий

Тривалість: 1 год 20 хв.

Структура : тест складається з 4 частин

1. Аудіювання
2. Читання
3. Структура
4. Письмо

1) Аудіювання – перевіряє сприйняття англійської мови на слух. Ця частина тесту включає перевірку розуміння головного змісту речень та текстів, ідей, важливої інформації.

2) Читання – перевіряє розуміння коротких навчальних текстів. Потрібно прочитати та відповісти на запитання до кожної частини.

3) Структура – перевіряє знання лексики та граматики , вміння правильно розпізнавати мову у відповідному контексті згідно стандартів письма.

4) Письмо – перевіряє здатність успішно виконувати комунікативні завдання в письмовій формі на запропоновану тему. Потрібно написати параграф згідно запропонованої теми (10-12 речень).

Основний граматичний матеріал, який включає:

Дієслова

Часи дієслова (активний, пасивний стан дієслова)

Умовні речення

Модальні дієслова

Неособові форми дієслова:

Bell, J. & Gower, R. (2008). *First Certificate Expert*. Pearson Longman.

Jordan, R. R. (1999). *Academic Writing Course*. Harlow: Longman.

Oshima, A. & Hogue, A. (1999). *Writing Academic English*. White Plains NY: Longman.

## SAMPLE MASTER PROGRAMME ENTRANCE TEST

### SECTION I. Listening Comprehension

**Part A.** Listen to the text and then read the four questions. Choose the best possible answer to each question. You will have 2 min 30 sec to complete this task. (8 points)

1. How old were the children in the marshmallow experiment?

- a. 4 years old
- b. 6 years old
- c. 12 years old
- d. 14 years old

2. What did most of the children do when Dr.Mischel left the room?

- a. They ate the marshmallow immediately.
- b. They ate the marshmallow after a few seconds.
- c. They waited five minutes and then ate the marshmallow.
- d. They waited 15 minutes and then got two marshmallows.

3. The results of the marshmallow experiment showed that

- a. the “waiters” focused on the marshmallow.
- b. the “waiters” didn’t want the marshmallow.
- c. the “waiters” distracted themselves from the marshmallow.
- d. the “waiters” liked singing songs.

4. What was the effect of Dr. Mischel’s research?

- a. Schools began using the marshmallow experiment to measure intelligence.
- b. Schools began teaching students how to control their thoughts and behaviour.
- c. Schools began teaching more psychology than they did in the past.
- d. Schools stopped using intelligence tests to identify good students.

**Part B.** Listen to the statements and decide whether the following conclusions are true or false. You will have 30 seconds to make each choice. (8 points)

- 5. There are too many empty seats.
- 6. I finished the assignment rather quickly.
- 7. The meeting didn't go smoothly, even with your help.
- 8. At the engineer's insistence, they levelled the bridge.

## **SECTION II. Reading Comprehension**

Read the following text and decide if each sentence below is true (T) or false (F) (14 points).

Living in the city might affect one's hearing. Car horns, buzzing motorcycles, construction site noise – these all are sounds of daily city life. As the size of our cities increases, so does the noise level with which citizens have to live. Traffic noise seems to be the worst criminal, and unfortunately, traffic intensity is expected to increase by 30 percent in the next 15 years.

According to the recent research, almost one-fifth of city dwellers suffer from very high noise levels. While it was once thought that 'noise pollution' was simply an annoying inconvenience, new studies have shown that continued exposure to loud sounds can seriously affect human health. An advisor to the World Health Organization has explained that noise causes stress, and this type of stress restricts blood flow to the vital organs. People who live on busy streets have higher blood pressure than those who live on quiet ones. Pregnant women who live near airports have more often premature and underweight babies, as a result of harmful hormonal changes which are triggered by loud sounds. Furthermore, caused by noise stress makes biochemical substances be released by the body, which negatively affects the heart, brain and nervous system.

The World Health Organization has declared that environmental noise in residential areas should not exceed 55 decibels, although some people, especially those with heart problems are sensitive to

levels as low as 35 decibels. At the 80 decibel range, physical discomfort starts, and continuous exposure to noise at that level causes gradual hearing loss. While noise levels higher than 115 decibels are not unusual in discos and rock concerts, the dancers and fans may pay the price later in life: damage to hearing is cumulative and irreversible.

1. According to the author, traffic seems to cause most crimes in the city.
2. In 15 years, traffic intensity in the city is expected to be twice as big as it is now.
3. Biochemical substances released by the body because of noise worsen the state of people's nervous system.
4. According to the author, people with heart problems are indifferent to environmental noise level.
5. Because of noise-related hormonal changes in pregnant women, their babies can be born premature.
6. The level of noise in so called "sleeping areas" cannot be higher than 35 decibels.
7. The writer concludes that with age, fans of loud music suffer from hearing damage, which cannot be compensated.

### **SECTION III. Structure**

**Part A.** Choose the most suitable word or phrase to complete each sentence. (30 points)

1. I wish she \_\_\_\_\_ more efficiently at this project.
  - a. had been working
  - b. worked
  - c. has worked
  - d. would be working
2. He \_\_\_\_\_ fix his computer when it broke down.
  - a. was able to
  - b. could

c. needed

d. can

3. Being a talented scientist, he \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ sure about his exceptional abilities.

a) has been

b) was being

c) would be

d) had been

4. I would be grateful if you \_\_\_\_\_ the news to yourself.

a. will keep

b. will be keeping

c. have kept

d. kept

5. He \_\_\_\_\_ vulnerable to people's opinion, but now he prefers to live his own way.

a. used to being

b. has been

c. would be

d. used to be

6. It is worth \_\_\_\_\_ your mind in these exceptional circumstances.

a. changing

b. to change

c. change

d. being changed

7. They built this temple 3,000 years ago. This must \_\_\_\_\_ a great civilization.

a. was

- b. has been
- c. have been
- d. not have been

8. If only she \_\_\_\_\_ to her principles, she wouldn't have been led astray.

- a. sticks
- b. stuck
- c. had stuck
- d. has stuck

9. Judging by the way he looked, he seemed \_\_\_\_\_ of the possible bankruptcy.

- a. inform
- b. to be informed
- c. informing
- d. to have been informed

10. Everyone failed the test, \_\_\_\_\_

- a. didn't they?
- b. did he?
- c. haven't they?
- d. didn't he or she?

11. This time next week we \_\_\_\_\_ over the Atlantic!

- a. have been flying
- b. will be flying
- c. would have flown
- d. will fly

12. You \_\_\_\_\_ miss the deadline or you'll have to pay a fine.



- a. better not
- b. 'd better
- c. 'd better not
- d. had no better

13. If I \_\_\_\_\_ the bus, I wouldn't have been late.

- a. hadn't missed
- b. have missed
- c. miss
- d. will miss

14. When we moved here, this Shopping Mall \_\_\_\_\_.

- a. was already been building
- b. has just been built
- c. was recently built
- d. was only being built

15. Take your suit to the dry cleaner's and \_\_\_\_\_.

- a. clean it
- b. have cleaned it
- c. have it cleaned
- d. let it clean

**Part B.** Find the one underlined word or phrase that must be changed (20 points).

1. Some of the land nearby<sup>(a)</sup> is such<sup>(b)</sup> wet, hot, and covered with jungle that a few<sup>(c)</sup> people inhabit<sup>(d)</sup> the area.

2. Enzymes enable<sup>(a)</sup> the smallest virus to enter<sup>(b)</sup> cells in order to<sup>(c)</sup> reproduce themselves<sup>(d)</sup>.

3. Despite<sup>(a)</sup> more than 2000 minerals are known<sup>(b)</sup>, nearly all rocks are formed<sup>(c)</sup> from<sup>(d)</sup> seven mineral groups.
4. The Mossi people of West Africa use talking drums as a means<sup>(a)</sup> of preserving their<sup>(b)</sup> history, that<sup>(c)</sup> has been handed down<sup>(d)</sup> by generations.
5. Freud's ideas have had<sup>(a)</sup> a great influence on<sup>(b)</sup> the study of personality, because<sup>(c)</sup> they are highly controversial<sup>(d)</sup>.
6. His speech was a careful<sup>(a)</sup> worded<sup>(b)</sup> attempt to evade<sup>(c)</sup> his responsibility in<sup>(d)</sup> the matter.
7. Chicago's Sears Tower, now<sup>(a)</sup> the taller<sup>(b)</sup> building in the world, riser<sup>(c)</sup> 1,522 feet from the ground to the top of<sup>(d)</sup> its antenna.
8. Vitamin E, which is found<sup>(a)</sup> in nutritious<sup>(b)</sup> foods such as green vegetables and whole grains, action<sup>(c)</sup> as an antioxidant in cell membranes<sup>(d)</sup>.
9. The codfish lays<sup>(a)</sup> million<sup>(b)</sup> of eggs each year, only<sup>(c)</sup> a small percentage of which<sup>(d)</sup> actually hatch.
10. The chimpanzee possesses hand tool<sup>(a)</sup>, the sticky termite stick, with which<sup>(b)</sup> it<sup>(c)</sup> digs termites out of<sup>(d)</sup> logs and stumps.

#### **SECTION IV. Writing**

Circle the number of the topic you choose and write 10-12 sentences to answer the question. Your writing will be assessed on the basis of the content, structure, grammar, and vocabulary (20 points).

1. A foreign visitor has only one day to spend in your country. Where should this visitor go on that day? Why? Use specific reasons and details to support your choice.
2. What is a very important skill a person should learn in order to be successful in the world today? Give reasons and examples to explain your answer.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Виконання екзаменаційної роботи оцінюється за двобальною шкалою: «склав/не склав».

**Оцінка «склав»** означає, що за виконання екзаменаційної роботи з англійської мови абітурієнт отримав результат 50 і більше балів.

**Оцінка «не склав»** означає, що за виконання екзаменаційної роботи з англійської мови абітурієнт отримав результат менше 50 балів.

### **Результат 91-100 балів в екзаменаційній роботі означає:**

- вільне володіння англійською мовою на рівні вище-середньому (Upper-Intermediate level);
- уміння вільно виконувати екзаменаційні тестові завдання з аудіювання, читання, лексики та граматики в обсязі програми;
- правильні відповіді на 90-100 % тестових завдань;
- виконання письмового завдання з урахуванням всіх вимог, на 90-100 %.

Письмове завдання оцінюється максимально в 20 балів, якщо тема повністю розкрита, організаційна побудова тексту логічна, головна думка чітка і має подальший розвиток, граматичні та лексичні помилки практично відсутні.

### **Результат 71-90 балів в екзаменаційній роботі означає:**

- системне володіння англійською мовою на середньому/вище середнього рівні (Intermediate/Upper-Intermediate levels);
- достатньо добре уміння виконувати екзаменаційні тестові завдання з аудіювання, читання, граматики та лексики в обсязі програми;
- правильні відповіді на 70-89 % тестових питань;
- виконання письмового завдання на 70-89% (14-17 балів із 20 можливих).

Письмове завдання в основному розкриває тему та має логічну побудову; окремі недоліки в структурі тексту та розвитку головної ідеї, деякі граматичні, синтаксичні та лексичні неточності не впливають на розуміння тексту.

### **Результат 50-70 балів в екзаменаційній роботі означає:**

- володіння англійською мовою на середньому рівні в необхідному обсязі (Intermediate level);
- базові уміння виконувати екзаменаційні тестові завдання з аудіювання, читання, вживання граматики та лексики;
- правильні відповіді на 50-69 % тестових питань;
- виконання письмового завдання на 50-69 % (10-13 балів із 20 можливих).

Письмове завдання не повністю розкриває тему, чисельні недоліки побудови та логічної структури, обмежений словниковий запас, граматичні помилки елементарного рівня ускладнюють розуміння тексту.

**Результат менше 50 балів в екзаменаційній роботі означає:**

- недостатній рівень знань з англійської мови; слабе вміння виконувати екзаменаційні тестові завдання;
- невідповідність знання граматики та лексики рівню вимог програми;
- слабкі вміння і навички читання, аудіювання та письма;
- не розкрити тему при виконанні письмового завдання.

Текст письмового завдання характеризується відсутністю логіки в побудові висловлювання і має дуже обмежений словниковий запас; порушення основних граматичних та синтаксичних правил заважає розумінню.

**Затверджено на засіданні кафедри англійської мови факультету гуманітарних наук**


Протокол №8 від 22 лютого 2017 року

**Голова фахової  
атестаційної комісії**

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

**Швидка Г. О.**

**Завідувач кафедри**

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

**Мазін Д. М.**